

Kunststoffe

Eigenschaften und Verwendung, Herstellung, Recycling



Inhaltsverzeichnis

ABKÜRZUNGEN	1
VORWORT.....	2
1 EINLEITUNG	4
2 EIGENSCHAFTEN UND VERWENDUNG VON KUNSTSTOFFEN	5
Experiment 1: Superabsorbierende Polymere.....	6
Experiment 2: Unterscheidung von Kunststoffen aufgrund ihrer Eigenschaften.....	10
3 EINTEILUNG DER KUNSTSTOFFE	14
3.1 Einteilung nach der Grobstruktur der Makromoleküle.....	14
3.1.1 Thermoplaste.....	14
3.1.2 Duroplaste	14
3.1.3 Elastomere.....	15
Experiment 3: Thermodynamik mit einem Wasserballon.....	16
3.2 Einteilung nach der Entstehung der Makromoleküle	19
3.2.1 Polykondensation (→ Polykondensate).....	19
3.2.1.1 Kondensation und Hydrolyse	19
3.2.1.2 Bildung von Makromolekülen durch mehrfache Kondensation	20
Experiment 4: Synthese eines "Nylonfadens" durch Polykondensation	23
3.2.2 Polyaddition (→ Polyaddukte)	25
Experiment 5: Synthese eines Polyurethanschaums durch Polyaddition	26
3.2.3 Polymerisation (→ Polymerisate)	28
3.2.3.1 Monomere und Polymere	28
3.2.3.2 Mechanismen der Polymerisation	31
Experiment 6: Synthese von Polystyrol durch Polymerisation.....	33
Experiment 7: Wirkung verschiedener Chemikalien auf das Polymerisat Polystyrol.....	35
4 WIEDERVERWERTUNG VON KUNSTSTOFFEN.....	37
4.1 Werkstoffliche Wiederverwertung (Recycling).....	37
4.2 Rohstoffliche Wiederverwertung.....	38
4.3 Energetische Wiederverwertung	38
4.4 Kennzeichnung von Kunststoffen aus dem Alltag	39
Experiment 8 (Zusatzexperiment): Herstellung eines Biokunststoffs aus Stärke.....	41
5 QUELLENANGABEN.....	42

Abkürzungen

BG	Becherglas
BP	Beilsteinprobe
dest.	destilliert
EF	Ergänzungsfach
GF	Grundlagenfach
HDPE	<i>High-Density Polyethylene</i>
LDPE	<i>Low-Density Polyethylene</i>
PA	Polyamid
PAN	Polyacrylnitril
PE	Polyethylen
PET	Polyethylenterephthalat
PMMA	Polymethylmethacrylat = Polymethacrylsäuremethylester
PP	Polypropylen
PVC	Polyvinylchlorid
PS	Polystyrol
PU	Polyurethan
RG	Reagenzglas
SAP	superabsorbierendes Polymer
WW	Wechselwirkungen

Vorwort

Dieses Dossier zum Thema Kunststoffe wurde für das Ergänzungsfach (EF) Chemie im Schuljahr 20/21 erstellt. Die vorliegende, geringfügig überarbeitete, Version für das Schuljahr 22/23 sowie sämtliche in diesem Dokument erwähnten Materialien (Filme und Erklärvideos, Aufgabenblätter, Ergänzungen zur Theorie etc.) sind über den *moodle*-Kurs zum EF abrufbar.

Ziele

Einerseits sollen **neue Kenntnisse zum Thema Kunststoffe** (Eigenschaften, Anwendungen, Herstellung, Recycling etc.) erworben, andererseits wichtige **Prinzipien aus dem Grundlagenfach (GF) Chemie repetiert und vertieft** werden.

Beispiele (vgl. Lehrplan zum EF Chemie)

- Zur Deutung vieler **Stoffeigenschaften**, zum Erkennen von Zusammenhängen zwischen **Struktur und Reaktivität** sowie zum Nachvollziehen von Reaktionsmechanismen ist das sichere Anwenden verschiedener **Darstellungsweisen für Moleküle** (z.B. LEWIS- und Skelettformel-Schreibweise) elementar. Im Zusammenhang mit der Darstellung von Kunststoffen und den Edukten, aus welchen sie hergestellt werden, repetierst und übst du verschiedene Formel-Schreibweisen.
- **Zwischenmolekulare Wechselwirkungen (WW)** erklären die Löslichkeit, das Verhalten beim Erwärmen und weitere Eigenschaften von Kunststoffen.
- **Thermodynamik:** Oft lässt sich auf der Teilchenebene für einen gegebenen (chemischen oder physikalischen) Vorgang abschätzen, ob er **enthalpisch** und **entropisch** günstig oder ungünstig verläuft. Verschiebungen von Gleichgewichtszuständen anhand des Prinzips von **LE CHATELIER** kann man auch anhand von Vorgängen verstehen, an denen Kunststoffe beteiligt sind.
- Bei einigen der vorgestellten Kunststoffe handelt es sich um (Poly-)Kondensate. Du solltest nach dem Durcharbeiten dieses Dossiers erkennen können, ob gegebene Moleküle **hydrolysiert** oder **kondensiert** werden können. Auch solltest du die Produkte der entsprechenden Reaktionen – der **Hydrolyse** bzw. der **Kondensation** – angeben können.
- Chemische Reaktionen können als Reaktionen zwischen **Elektrophilen** und **Nukleophilen** verstanden werden. Einige einfache **Reaktionsmechanismen** werden in diesem Dossier vorgestellt. Du solltest sie nachvollziehen und mithilfe einschlägiger Fachbegriffe beschreiben können (Elektronenpaar-Verschiebungen als Rundpfeile; z.B. Additions/Eliminations-Mechanismus bei Hydrolyse und Kondensation).
- Verschiedene **funktionelle Gruppen** spielen auch bei Kunststoffen eine wichtige Rolle und erklären bestimmte Eigenschaften der Makromoleküle bzw. der **Verbindungs-k-lasse**, der diese Moleküle angehören.

Ablauf

Mithilfe des vorliegenden Dossiers als Leitfaden sollen während der nächsten Wochen sowohl **Experimente im Chemielabor** durchgeführt als auch **theoretische Grundlagen** behandelt werden. Um den unterschiedlichen Vorkenntnissen Rechnung zu tragen, kann vieles selbständig und im eigenen Tempo erarbeitet werden.

Die Experimente sind durchnummeriert und wie folgt gekennzeichnet:



Experiment Nr.:
Titel des Experiments



Theoretische Grundlagen, mithilfe derer sich das Experiment deuten lässt; Links zu Erklärvideos, Lernkontrollen, Kurzfilmen, weiterführenden Dokumenten etc.

Ein einleitender Abschnitt «Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee» beschreibt die Idee des Versuchs, erläutert die wichtigsten theoretischen Grundlagen zum Experiment und verweist auf zusätzliche Materialien zum Thema. Danach wird das Vorgehen beschrieben, wobei jeweils die Beobachtungen genau festzuhalten sind. Der Abschnitt «Entsorgung» hält fest, wo Abfälle entsorgt werden müssen – frage im Zweifelsfall nach! Schliesslich wird unter «Auswertung» nach Erklärungen für die gemachten Beobachtungen gesucht und die Ergebnisse werden interpretiert.

Einige Grundlagen zum Arbeiten im Chemielabor (z.B. Gefahrensymbole, Anleitung zum Bedienen des Gasbrenners, Namen von Glaswaren etc.) sind im Dossier «Sicherheit und Arbeitsweise im Chemielabor» zusammengefasst. Dieses Dokument muss keinesfalls auswendiggelernt werden, es soll zum Nachschlagen und als Hilfsmittel dienen.

Je nachdem, was im GF Chemie behandelt wurde, sind die theoretischen Grundlagen schon mehr oder weniger bekannt. Einiges wird vermutlich für alle Repetition sein, anderes für alle neu. In einigen Lektionen bekommst du Zeit, gewisse theoretische Abschnitte selbständig durchzuarbeiten, Aufgaben zu lösen, Experimente vorzubereiten oder fertig auszuwerten sowie Fragen zu stellen. Entscheide dann jeweils selbst, welche Abschnitte in diesem Dossier und welche zusätzlichen (verlinkten) Unterlagen du wie detailliert studieren musst. Zu deiner Kontrolle dienen die Fragen und Aufgaben zu den Experimenten: Wenn du diese beantworten bzw. lösen kannst, hast du die wichtigsten Konzepte verstanden. Einige Themen (z.B. Reaktionsmechanismen und Reaktionstypen der organischen Chemie) werden wir später noch vertiefen.

Viel Erfolg und viel Spass!

1 Einleitung

Viele Moleküle sind aus vergleichsweise wenigen Atomen aufgebaut und entsprechend winzig. Da die Gerüste organischer Verbindungen jedoch nahezu beliebig viele Kohlenstoffatome enthalten können, sind auch Moleküle möglich, deren molare Masse M jeweils über 1'000 g/mol liegt. Verbindungen, die solche **Makromoleküle** ("Riesenmoleküle") als kleinste Teilchen haben, bezeichnet man als **hochmolekulare Stoffe**. Eiweisse (= Proteine) und Cellulose sind natürlich vorkommende Beispiele. Daneben gibt es aber auch künstlich hergestellte hochmolekulare Stoffe, sogenannte **Kunststoffe**.

Hochmolekulare Stoffe besitzen – sofern sie überhaupt ohne Zersetzung schmelzbar sind – keine präzise Schmelztemperatur, sondern einen **Erweichungsbereich**, der sich üblicherweise über ein Intervall von etwa 30 °C erstreckt. Dies ist hauptsächlich auf zwei Gründe zurückzuführen:

1. Die Makromoleküle eines bestimmten Kunststoffes sind unterschiedlich lang. Hier gelangt die Definition des Begriffes «Reinstoff» an ihre Grenzen: Alle Makromoleküle desselben Kunststoffes entsprechen zwar *einem* ganz genau definierten Bauprinzip, doch sind die riesigen Moleküle nicht mehr im strengsten Sinn identisch.
2. Zwischen Makromolekülen wirken wegen ihrer riesigen Oberfläche selbst dann sehr starke zwischenmolekulare WW, wenn ausschliesslich Dispersions-WW¹ möglich sind. Es kommt vor, dass sich ein bestimmter Molekülteil von seinem Nachbarmolekül gelöst hat und verschiebbar ist, während andere Teile noch nicht sämtliche WW überwunden haben. Dann ist die Verbindung "lokal geschmolzen", was sich durch ein Erweichen zeigt. Ein flüssiger, vollständig geschmolzener Kunststoff liegt erst vor, wenn das *ganze* Riesenmolekül frei beweglich ist.

Der zweitgenannte Punkt kann sich sogar im Festkörper hochmolekularer Stoffe bemerkbar machen. Je nach der Struktur eines Kunststoffes können sich die Makromoleküle zu einem geordneten Gitter zusammenlagern und **teilkristalline** Bereiche bilden, oder völlig ungeordnet (= **amorph**) vorliegen (Abbildung 1).

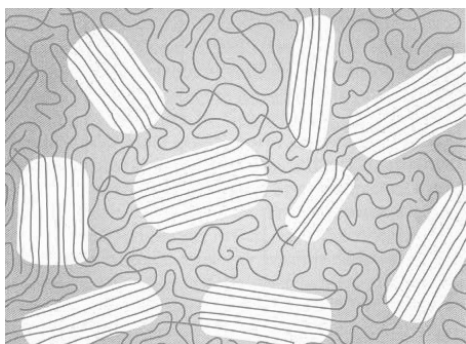


Abbildung 1: Schematische Darstellung der Grobstruktur der Makromoleküle in einem Kunststoff. Es können teilkristalline (hell) und amorphe (dunkel) Bereiche auftreten.

Wird die Temperatur weiter erhöht, so zersetzen sich hochmolekulare Stoffe oft. Sie sind zudem grundsätzlich in Wasser unlöslich und leiten den elektrischen Strom nicht.

¹ Manchmal werden die Dispersions-WW im GF Chemie auch VAN-DER-WAALS-WW genannt. Letztere bezeichnen zwar strenggenommen Dispersions- und Dipol-Dipol-WW, werden aber auch von Fachleuten häufig mit Dispersions-WW gleichgesetzt. Übersicht zu zwischenmolekularen WW: Formelsammlung, S. 18 (Tabelle A16)

2 Eigenschaften und Verwendung von Kunststoffen

Die ersten Kunststoffe wurden zu Beginn des 20. Jahrhunderts hergestellt. Lange wurden Kunststoffe abschätzig mit dem Wort «Plastik» bezeichnet. Tatsächlich waren Gegenstände aus Kunststoff häufig im finanziellen wie im qualitativen Sinn billig. Dies hat sich aber geändert: Heute lassen sich Kunststoffe mit massgeschneiderten Eigenschaften herstellen, die als hochwertige Werkstoffe nicht mehr aus unserem Alltag wegzudenken sind.

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den kurzen Filmausschnitt «Eigenschaften und Verwendung von Kunststoffen» (*moodle*, 14 min):

- 1) Nenne mindestens drei Verwendungszwecke für Polyvinylchlorid (PVC). Ist PVC der heute am häufigsten verwendete Kunststoff?

- 2) Woraus bestehen die Folien von Lebensmittelverpackungen hauptsächlich?

- 3) Was ist der Hauptgrund für den Einsatz von Kunststoffen im Automobilbau?

- 4) Welche Funktionen kann ein Schaumstoff übernehmen?

- 5) Welche Einsatzmöglichkeiten von Kunststoffen gibt es in der Medizin?

- 6) Zu welchem ungefähren Prozentsatz werden Kunststoffe in der Verpackungsindustrie und im Bau eingesetzt? An welchen weiteren Anwendungen für Kunststoffe wird geforscht?



Experiment 1: Superabsorbierende Polymere



Zwischenmolekulare WW (Formelsammlung: Tabelle A16 auf S. 18), funktionelle Gruppen und Verbindungsklassen (Formelsammlung: Tabelle A29 auf S. 34/35), Salze, Hydratisierung (Aquakomplexe), Säure-Base-Reaktionen, Osmose und Diffusion

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

Ein kurzer Filmausschnitt hat einen ersten Einblick gegeben, wie vielseitig Kunststoffe in unserem Alltag eingesetzt werden. In einem einfachen Experiment soll eine weitere nützliche Verbindungsklasse untersucht werden. Sie wird typischerweise in Babywindeln, Inkontinenzartikeln oder Damenbinden verwendet und auf der Packung meist als **superabsorbierende Polymere (SAP)** oder kurz **Superabsorber** ausgewiesen. Als SAP werden Makromoleküle bezeichnet, die ein Vielfaches ihres Eigengewichts an Wasser binden können und dieses auch nicht wieder abgeben, wenn man Druck auf sie ausübt. Superabsorber werden nicht nur in Hygieneartikeln, sondern auch als Wasserspeicher im Gartenbau oder zum Trocknen überschwemmter Räume eingesetzt.^[1-4]

Chemisch betrachtet handelt es sich bei den meisten der kommerziell eingesetzten SAP um kovalent vernetzte, teilneutralisierte Polyacrylsäure-Moleküle (Abbildung 2).^[3,4]

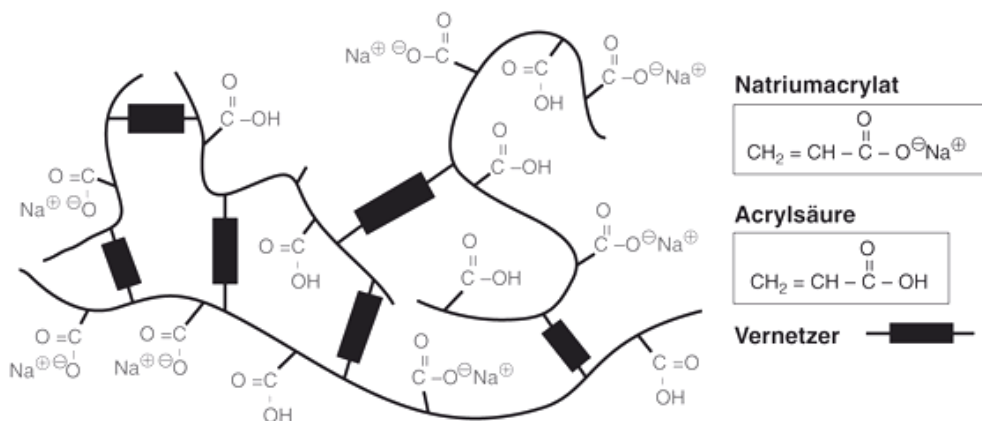


Abbildung 2: Schematische Struktur von Natrium-Polyacrylat, dem kommerziell am häufigsten eingesetzten SAP. Während der Polymerisation² von Acrylsäure (= Propensäure) mit Natriumacrylat wird ein Vernetzer zugegeben, so dass aus den Polymerketten ein dreidimensionales Netzwerk entsteht. Die schwarz ausgezeichnete Linie steht für die Kohlenwasserstoffkette des Polymers.

Das in der Abbildung 2 gezeigte Polymer ist nicht wasserlöslich. Zwar sind sowohl die im Grundgerüst enthaltenen Carboxy-Gruppen als auch die Gegenionen (Na^+) hydrophil, allerdings bewirken die kovalent gebundenen, hydrophoben Quervernetzer, dass sich das Polymer nicht in Wasser lösen lässt, sondern nur aufquillt und ein (Hydro-)Gel bildet.^[5]

² Auf den Begriff «Polymer» sowie auf einige Reaktionsmechanismen zur Polymerbildung wird später eingegangen werden. Vorerst reicht es zu verstehen, dass die Bausteine Natriumacrylat, Acrylsäure und ein Vernetzer zu einem Makromolekül reagieren, das die in der Abbildung 2 gezeigte Grundstruktur aufweist und als Superabsorber eingesetzt werden kann.

Die enorme Quellfähigkeit von Superabsorbent lässt sich mithilfe der chemischen Struktur dieser Makromoleküle erklären:

Das in der Abbildung 2 (S. 6) gezeigte Natrium-Polyacrylat ist chemisch gesehen ein Salz. Durch die Natrium-Kationen im Polymer ist die Ionenkonzentration im Inneren des Polymers verglichen mit dessen wässrigen Umgebung erhöht: Es herrscht ein osmotischer Druck. Als Folge davon strömt Wasser in das fest verknäulte Makromolekül. Bereits allein durch diese Wasseraufnahme wird das Polymer ausgedehnt.^[5]

Im Polymer bilden die Wasser-Moleküle H-Brücken zu den funktionellen Gruppen des Superabsorbers aus. Zudem umgibt das Wasser auch die Natrium-Ionen, es hydratisiert (= aquotisiert) die Kationen (Abbildung 3).³ Dadurch, dass die Ionen nun von einer Hydrathülle umgeben sind, wird die COULOMB-Anziehung zwischen den Carboxylat-Resten und den Natrium-Ionen geringer. Gleichzeitig stoßen sich die negativ geladenen Carboxylat-Gruppen des Polymers gegenseitig ab; das Netzwerk bläht sich auf.^[2, 3]

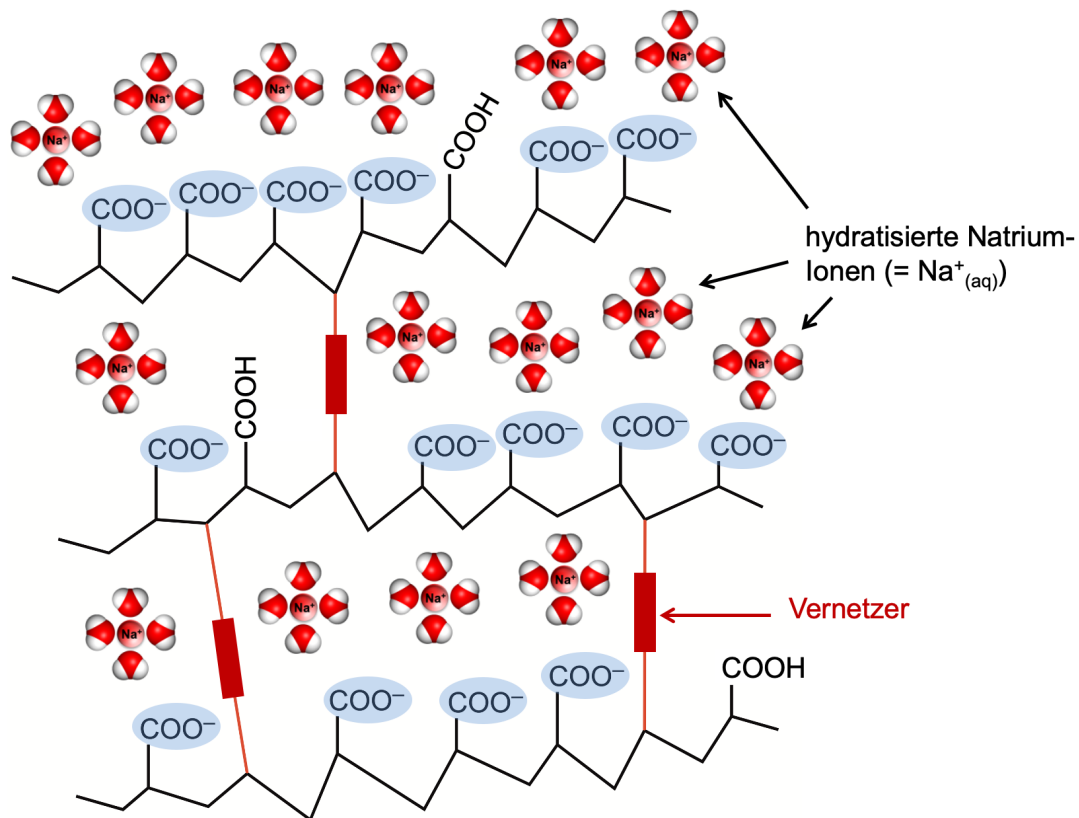


Abbildung 3: Schematische Darstellung eines Superabsorbers, der Wasser aufgenommen hat

³ Hydratisierte Kationen werden auch als Aquakomplexe der entsprechenden Ionen bezeichnet. Anstelle von $\text{Na}^+_{(\text{aq})}$ könnte man die Schreibweise für Komplexe verwenden: $[\text{Na}(\text{H}_2\text{O})_6]^+$. In der Abbildung 3 sind der Übersicht halber jeweils zwei H_2O -Liganden pro Aquakomplex weggelassen (je einer vor und hinter dem gezeigten Zentral-Ion Na^+). Zudem sind nur Wasser-Moleküle gezeigt, welche die Natrium-Kationen umgeben.

Vorgehen und Beobachtungen

1. Schneide eine Babywindel auf. Das SAP wird als kleine, transparente Kügelchen sichtbar. Kratze diese möglichst vollständig aus der Windel auf ein Blatt Papier.
2. Transferiere das SAP mithilfe des Papiers in ein 400-mL-Becherglas.
3. Gib ca. 100 mL destilliertes (dest.) Wasser zu, rühre kurz um und prüfe die Konsistenz des Inhalts nach einigen Minuten mit der Hand. Drücke dann ein kleines Stück Papier (ca. 3 cm x 3 cm) auf den Inhalt. Gib weiter in 50-mL-Schritten dest. Wasser zu und mache den "Papier-test", bis das Papier durchnässt wird und/oder kein Wasser mehr in das Becherglas passt. Notiere alle Resultate und Beobachtungen.

4. Gib je 3–4 gehäufte Polyelöffel (1 Esselöffel) voll des unter 3. erhaltenen Becherinhaltes in drei frische 100-mL-Bechergläser (BG 1 – 3). Den Rest im grossen Becherglas behältst du als Vergleichsprobe.

Füge je einen gestrichenen Polyelöffel (1/2 Teelöffel) voll der folgenden Substanzen zu und rühre kurz um:

BG 1: Kochsalz (Natriumchlorid, NaCl)

BG 2: Soda (Natriumhydrogencarbonat, NaHCO₃, Hauptbestandteil von Backpulver)

BG 3: Zitronen- oder Essigsäure (z.B. als Essigessenz)

Warte 1–2 min und notiere erneut deine Beobachtungen. **Tipp:** Stelle die Gläser nebeneinander, fotografiere das Resultat und kommentiere kurz.

Entsorgung

Das SAP kann als Wasserspeicher unter Blumenerde gemischt werden. Ansonsten werden der Absorber sowie die Windel im normalen Kehrrecht entsorgt. Flüssigkeitsreste dürfen unter Nachspülen in den Abguss gegeben werden.

Auswertung

Die Quellfähigkeit eines SAP hängt neben dem Vernetzungsgrad des Polymers auch von Faktoren wie dem Ionengehalt oder dem pH-Wert der wässrigen Lösung ab, in der sich das SAP befindet (vgl. Punkt 4. beim Experiment 1 auf S. 8). Erkläre den Einfluss von **a) Salz**, **b) Säure** und **c) Base** mithilfe der theoretischen Erläuterungen zur Funktionsweise von SAP (S. 7).



Experiment 2:

Unterscheidung von Kunststoffen aufgrund ihrer Eigenschaften



Säure-Base-Indikatoren, Fällungsreaktionen (v.a. Fällung der Silberhalogenide), Dichte, Salze, Oxidation von Metallen, Flammenfärbung

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

Verschiedene Kunststoffstücke sollen auf ihre Eigenschaften hin untersucht werden. Nebst dem Schwimm- und Brennverhalten der Kunststoffe soll geprüft werden, ob die Zersetzungsprodukte der Verbindungen sauer, basisch oder neutral reagieren. Zudem wird die sogenannte **Beilsteinprobe (BP)**^[6] durchgeführt. Dabei wird Kupfer in einer Brennerflamme erhitzt, bis das Metall mit einer Oxidschicht überzogen ist. Auf dem oxidierten Metall bringt man die zu untersuchende Probe an und erhitzt erneut. Durch das starke Erhitzen in der Gasbrennerflamme wird im Falle einer halogenhaltigen Probe das entsprechende Halogenwasserstoff-Gas freigesetzt. Dieses bildet mit dem Überzug aus schwerflüchtigem Kupfer(II)-oxid (CuO, schwarze Schicht auf dem Metall) relativ leichtflüchtige Kupfer(II)-halogenide. Die hohe Temperatur in der Gasbrennerflamme reicht aus, um die Kupfer(II)-halogenide zu verdampfen und die Kupfer(II)-Ionen in einen angeregten Zustand zu versetzen. Beim Relaxieren in den Grundzustand wird Energie in Form von Licht frei, was im Falle der Atomsorte Cu zu einer typisch grünen Flammenfärbung führt. Die Vorgänge sind in der Abbildung 4 am Beispiel von Polyvinylchlorid (PVC) beschrieben. Die BP ist ein qualitativer Nachweis für Halogenatome im Molekül einer organischen Verbindung, sie ist aber nicht spezifisch für eine bestimmte Atomsorte.

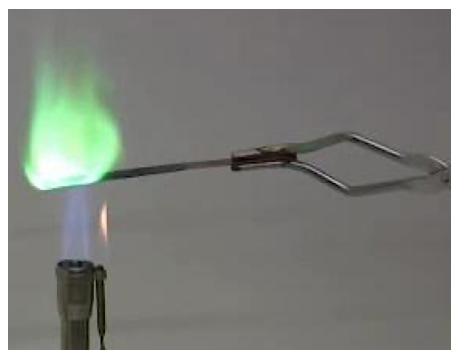
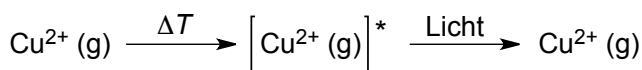
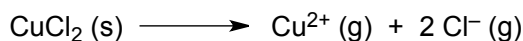
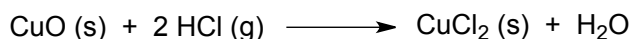
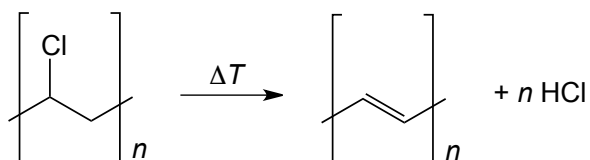


Abbildung 4: Beim Erhitzen von PVC wird HCl-Gas frei. Dieses reagiert mit CuO zum Salz CuCl₂, das verdampft. Die Kupfer-Ionen werden angeregt und beim Relaxieren in den Grundzustand wird Licht ausgesendet, was eine typisch grüne Flammenfarbe bewirkt (rechts).

Aufgabe 1

Für welche der auf der S. 12 aufgelisteten Kunststoffe erwartest du eine positive Beilsteinprobe?

Vorgehen und Beobachtungen

Gehe wie nachfolgend beschrieben (1. bis 4.) vor und trage die Beobachtungen in die Tabelle auf der folgenden Seite ein.

1. Beobachte, ob die genannten Kunststoffe auf Wasser schwimmen.

Die Schritte 2. bis 4. sind im Abzug durchzuführen!

2. Halte ein Stück des Kunststoffs in eine Gasbrennerflamme und beobachte:
 - Schmilzt der Kunststoff, bevor er zu brennen beginnt?
 - Ist ein Geruch wahrnehmbar und/oder tritt eine Farbveränderung ein?
 - Kommt es zu einer Blasenbildung?
 - Ist ein Geräusch zu hören?
 - Welche Farbe weist die Brennerflamme auf?
3. Halte während der Verbrennung (2.) ein Stück eines mit dest. Wasser *angefeuchteten* Papierstreifens pH-Universalindikator in die Dämpfe.
Zeigt der Teststreifen sauer, basisch oder neutral an?
4. Führe die Beilsteinprobe gemäss dem im untenstehenden Kästchen beschriebenen Vorgehen durch. Teste das Verfahren mindestens je einmal mit Ethanol ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$, negative BP erwartet) und Dichlormethan (CH_2Cl_2 , positive BP erwartet).



- 1) Ein Stück Kupferblech (ca. 1 cm x 2.5 cm) wird mithilfe einer Tiegelzange in der heisssten Zone der Gasbrennerflamme ausgeglüht, bis keine Flammenfärbung mehr beobachtet wird und auf dem Metall ein schwarzer Überzug erkennbar ist.
- 2) Man lässt das Cu-Plättchen an der Luft abkühlen und
 - ...taucht es in die zu testende **Flüssigkeit**, so dass es von einem feinen Film benetzt ist.
 - ...befestigt ein winziges Stückchen der **festen Probe** am ausgeglühten Metallstück.
- 3) Nun wird das Cu-Plättchen sofort wieder in die heisseste Zone der Gasbrennerflamme gebracht. Eine (oft nur ganz kurze Zeit sichtbare!) grüne bis grünblaue Verfärbung der Flamme zeigt ein Halogenatom in der Probe an.

Kunststoff <i>Beispiele</i>	Schwimmt? (auf Wasser)	Verhalten beim Erhitzen	pH-Indikator	BP
Polyethen (PE) <i>Verpackungen, Einkaufstüten</i>				
Polystyrol (PS) Joghurtbecher, CD-Hüllen Sagex, Styropor				
Polyamid (PA) <i>Textilien wie Damenstrümpfe, Dübel</i>				
Polyvinylchlorid (PVC) <i>Duschkatten (mit Weichmacher- Zusatz)</i>				
Polymethyl- methacrylat (PMMA) <i>Lineale und Geodreiecke</i>				

Entsorgung

Nicht mehr verwendbare Kunststoffreste und Kupferstücke können *nach dem Abkühlen* auf Raumtemperatur im Kehrrecht entsorgt werden.

Auswertung

1. Wobei handelt es sich beim schwarzen Überzug, der sich auf dem Kupferstück beim Erhitzen in der Gasbrennerflamme bildet (vgl. Punkt 1) zur Beilsteinprobe beim Vorgehen)? Welche Art von Reaktion findet statt?
2. Welche Kunststoffe schwimmen auf Wasser?
3. Wie lassen sich die Beobachtungen auf dem pH-Papier deuten?
4. Bei der Zersetzung von PVC entsteht HCl-Gas. Wie kann man dies möglichst eindeutig nachweisen? **Tipp:** Einen Teil der Antwort findest du unter 3.
5. Überlege dir, anhand welcher Eigenschaften man verschiedene Kunststoffproben unterscheiden könnte: Kennzeichne charakteristische Erkennungsmerkmale in der Tabelle auf S. 12.

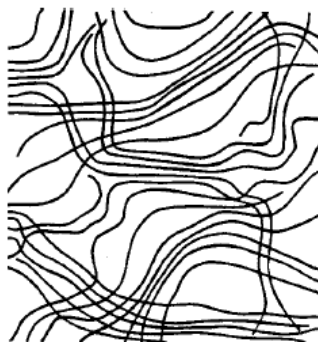
3 Einteilung der Kunststoffe

Es gibt heute derart viele Kunststoffe, dass eine Einteilung unumgänglich ist. Dazu wendet man hauptsächlich zwei Kriterien an: die Grobstruktur der Makromoleküle (Abschnitt 3.1) und die Entstehung der Makromoleküle (Abschnitt 3.2, S. 19 ff.).

3.1 Einteilung nach der Grobstruktur der Makromoleküle

Die Kunststoffe lassen sich aufgrund ihrer Grobstruktur der Makromoleküle, des darauf basierenden Verhaltens sowie der damit verbundenen Einsatzmöglichkeiten in drei Gruppen einteilen: **Thermoplaste**, **Duroplaste** und **Elastomere** (Kurzfilm dazu: 3 min).^[7, 8]

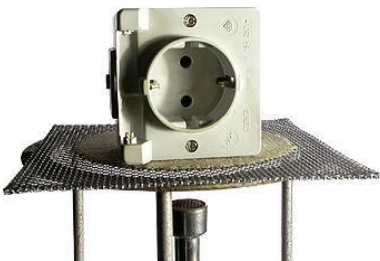
3.1.1 Thermoplaste



Thermoplaste sind aufgebaut aus langkettigen, fadenförmigen Molekülen, die wie Spaghetti aneinander haften. Die Molekülfäden bilden sowohl Knäuel (amorphe Bereiche) als auch (teil-)kristalline Bereiche, sind aber *nicht über kovalente Bindungen miteinander quervernetzt*. Es ist dadurch möglich, die zwi-

schenmolekularen Kräfte zwischen verschiedenen Molekülen oder zwischen zusammengefalteten Bereichen ein und desselben Moleküls zu überwinden, ohne die Kovalenzbindungen im Molekül zu brechen. Thermoplaste erweichen beim Erhitzen, dehnen sich dabei aus, lassen sich warm verformen und werden beim Abkühlen wieder fest. Erweichen und Aushärten lassen sich wiederholen. Eine scharfe Schmelztemperatur fehlt, es gibt einen Erweichungsbereich. Thermoplaste fühlen sich meist weich und wachsartig an.

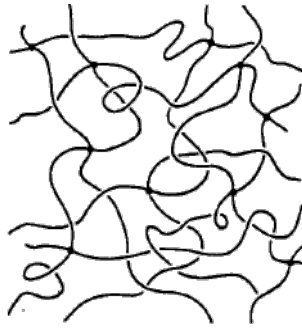
3.1.2 Duroplaste



Die Molekülfäden von **Duroplasten** sind *über Kovalenzbindungen untereinander vernetzt*. Man könnte also von *einem einzigen "Supermolekül"* sprechen, aus dem ein duroplastisches Werkstück besteht. Daher werden Duroplaste – auch bei stärkerer Energiezufuhr – nicht weich oder flüssig.

Vielmehr fangen sie an, sich zu zersetzen, sobald die zugeführte Energie ausreicht, um Kovalenzbindungen zu brechen. Viele Duroplaste verkohlen bei 200–400 °C. Bei Raumtemperatur sind Duroplaste relativ hart und spröde und daher oft anfällig gegen Schläge und Stöße. Werkstücke müssen bereits bei ihrer Herstellung in die gewünschte Form angepasst werden. Sie werden dann durch Sägen, Schleifen und Bohren bearbeitet.

3.1.3 Elastomere



Auch bei den **Elastomeren (z.B. Kautschuk, Gummi)** sind die Molekülfäden kovalent vernetzt, jedoch deutlich weitmaschiger als bei den Duroplasten. Durch mechanische Beanspruchung können amorphe Molekülbereiche zwischen Vernetzungsstellen parallel ausgerichtet werden, was sich in einer starken Dehn-

barkeit des Kunststoffes bemerkbar macht. Elastomere lassen sich gummiartig verbiegen und nehmen danach wieder die ursprüngliche Form an. Beim Erwärmen *schrumpfen* Elastomere interessanterweise, während sich bekanntlich die meisten anderen Stoffe dabei *ausdehnen*. Dies kommt daher, dass durch die zugeführte Wärmeenergie die Molekülfäden in den amorphen Bereichen stärker zum Schwingen gebracht werden, was die Vernetzungsstellen näher zusammenrücken lässt (vgl. Aufgabe 2b)). Wie Duroplaste sind auch Elastomere nicht ohne Zersetzung schmelzbar.

Aufgabe 2

Aus dem Alltag ist bereits ein Stoff bekannt, der sich beim Erwärmen des Feststoffes wider Erwarten nicht ausdehnt, sondern beim Schmelzen an Volumen einbüsst.

- Welcher Stoff ist gemeint?
- Wie lässt sich das anomale Verhalten bei diesem Stoff begründen? Worin liegen die Gemeinsamkeiten, worin die Unterschiede zu Elastomeren?

Aufgabe 3

Ein Autoreifen, der aus einem künstlichen Elastomer besteht, ist eigentlich nur aus *einem einzigen* Molekül aufgebaut. Erläutere diese verblüffende Tatsache. Warum ist die Tatsache überhaupt verblüffend?



Experiment 3: Thermodynamik mit einem Wasserballon



Grundlagen zu den Grössen Entropie H , Enthalpie S und GIBBS-Energie G (Zusammenfassung: «Die GIBBS-Energie als wichtige thermodynamische Grösse»), Struktur und resultierende Eigenschaften von Kunststoffen (Abschnitt 3.1, S. 14/15 und Kurzfilm «Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere»^[8])

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

Anhand eines einfachen Versuchs mit einem Wasserballon sollen wichtige Konzepte und Begriffe aus der Thermodynamik repetiert werden. Die Ergebnisse sollen mit dem strukturellen Aufbau des Ballons gedeutet werden. Gehe dazu *schrittweise in der Reihenfolge wie unten beschrieben* vor. Begründe deine Antworten jeweils unter Verwendung möglichst präziser Fachbegriffe.



Vorgehen und Beobachtungen

Nimm einen Wasserballon und verwende diesen für das Experiment.

1. Zu welcher der unter dem Abschnitt 3.1 (S. 14/15) bzw. im Kurzfilm «Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere»^[8] beschriebenen Gruppen von Kunststoffen gehört der Ballon?
2. Ziehe den Ballonhals schnell und kräftig auseinander, halte den gespannten Ballon *sofort* an deine Oberlippe und fühle die Temperatur. Ist der Vorgang exotherm oder endotherm?
3. Was erwartest du, wenn du den Ballonhals spannst, wartest, bis er Umgebungstemperatur hat (ca. 5 s reichen), ihn dann wieder an deine Oberlippe hältst und rasch entspannst?
Überprüfe deine Vorhersage im Experiment!

Entsorgung

Ein Wasserballon darf nicht von mehreren Personen verwendet werden und muss nach Versuchsende im Kehrrecht entsorgt werden.

Auswertung

1. Was bedeutet die beim Experiment 3 (S. 16) unter Punkt 2. gemachte Feststellung für den Vorgang des Ballon-Spannens aus enthalpischer Sicht?

2. Um den Ballon auseinanderzuziehen, musst du Energie aufwenden. Was kannst du folglich über die Änderung der GIBBS-Energie G und der Entropie S während des Vorgangs sagen?

3. Wie lassen sich die unter 1. und 2. bezüglich Enthalpie und Entropie gezogenen Schlussfolgerungen mithilfe der chemischen Struktur des Ballons erklären? Betrachte das bereit liegende Modell und fertige zur Erklärung eine anschauliche Skizze an, die du kommentierst.

Aufgabe 4

Warum ziehen sich Elastomere beim Erwärmen zusammen, schrumpfen also? Erkläre mithilfe deiner im Experiment 3 (S. 16) gewonnenen Erkenntnisse unter Zuhilfenahme der Beziehung nach GIBBS/HELMHOLTZ.

GIBBS/HELMHOLTZ-Gleichung: $G(T) = H(T) - T \cdot S(T)$

G : GIBBS-Energie in kJ / mol

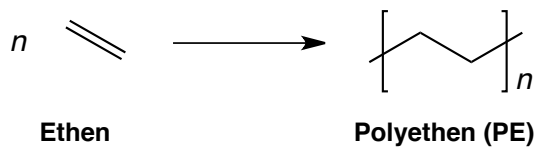
H : Enthalpie in kJ / mol

T : absolute Temperatur in K

S : Entropie in kJ / (mol • K)

Aufgabe 5

Der Kunststoff Polyethylen wird aus Ethen gemäss dem folgenden Reaktionsschema hergestellt:⁴



Beurteile diese Reaktion **a)** aus enthalpischer Sicht und **b)** aus entropischer Sicht.

⁴ Genaueres zu dieser **Polymerisationsreaktion** findest du im Abschnitt 3.2.3, S. 28. Du darfst die Aufgabe 5 auch später lösen, nachdem du die theoretischen Grundlagen zur Polymerisation erarbeitet hast.

3.2 Einteilung nach der Entstehung der Makromoleküle

Die Herstellung von Kunststoffen erfolgt durch die Verknüpfung kleiner Bausteine zu ketten- oder netzförmigen **Makromolekülen**. Wir betrachten drei Reaktionstypen, nach denen die Makromoleküle gebildet werden können: die **Polykondensation** (Abschnitt 3.2.1, unten), die **Polyaddition** (Abschnitt 3.2.2, S. 25 ff.) und die **Polymerisation** (Abschnitt 3.2.3, S. 28 ff.).

3.2.1 Polykondensation (→ Polykondensate)

3.2.1.1 Kondensation und Hydrolyse

Bei einer **Kondensationsreaktion** werden zwei Moleküle verknüpft, wobei Atome abgespalten werden, die zusammen ein kleines Molekül, z.B. HCl oder H₂O, ergeben. Zum Beispiel können Carbonsäuren (R₁-COOH) und Alkohole (R₂-OH) unter Wasser-Abspaltung zu (Carbonsäure-) Estern (R₁-COO-R₂) reagieren. Solche **Kondensationen** werden auch **Veresterungen** genannt. Die Spaltung eines Moleküls unter Anlagerung von Wasser, nennt man **Hydrolyse**. Die Hin- und die Rückreaktion, d.h. z.B. die Veresterung und die Esterhydrolyse, stehen in einem dynamischen Gleichgewicht (Abbildung 5).

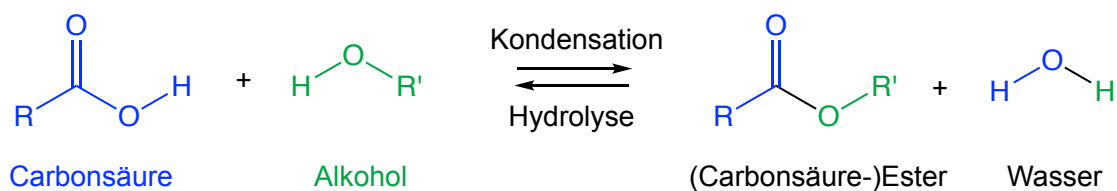
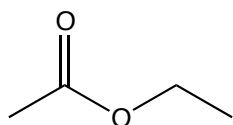
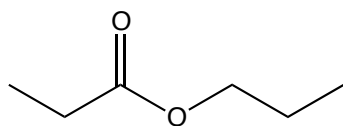
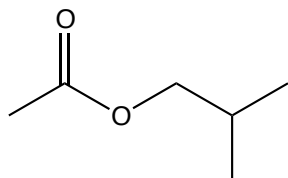


Abbildung 5: Reaktionsschema zur Kondensation und Hydrolyse am Beispiel der Veresterung und der Esterhydrolyse; R und R' sind Alkylreste.

Aufgabe 6

Aus welchen Carbonsäuren und Alkoholen lassen sich die folgenden Ester herstellen bzw. welche Hydrolyseprodukte entstehen? Notiere die Skelettformeln und – falls du das bereits kannst (Zusatzaufgabe) – die systematischen Namen nach IUPAC.



3.2.1.2 Bildung von Makromolekülen durch mehrfache Kondensation

Kondensationen können mehrfach hintereinander ablaufen. Man spricht dann von einer **Polykondensation**, die Produkte nennt man **Polykondensate**. Die bei einer mehrfachen Veresterung gebildeten Makromoleküle bilden die Grundteilchen der **Polyester** (Abbildung 6).

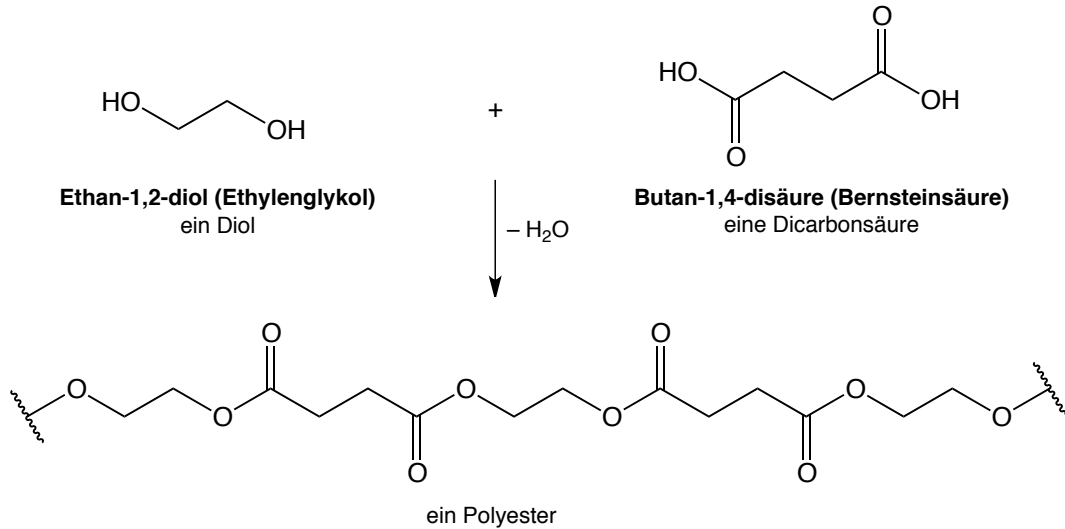


Abbildung 6: Bildung eines Polyesters durch mehrfache Veresterung

Das wohl bekannteste Beispiel eines Polyesters ist **Polyethylenterephthalat (PET)**. Es entsteht durch die Polykondensation von Terephthalsäure mit Ethan-1,2-diol (Abbildung 7). Der Kunststoff PET wird beispielsweise für Getränkeflaschen eingesetzt, aber auch für Folien und Verpackungen. Andere Polyester finden als Textilfasern Verwendung.

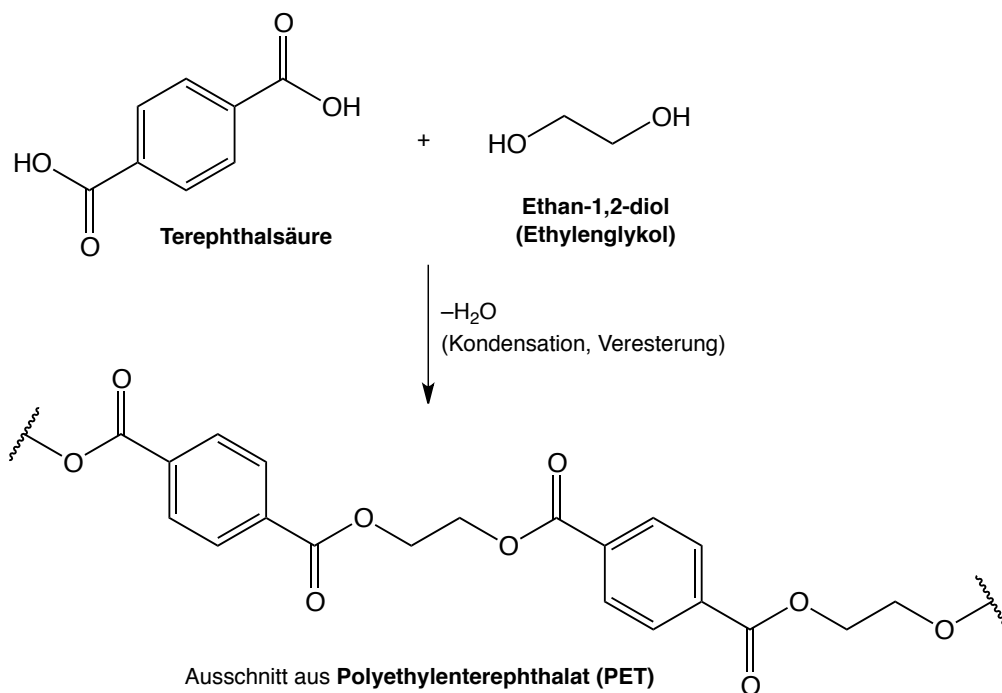


Abbildung 7: Herstellung von PET

Aufgabe 7

Da die Anzahl der Edukt-Moleküle, die sich zu einem Makromolekül verbinden, meist nicht festgelegt ist, haben Kunststoffe keine bestimmte Summenformel. Um einen Kunststoff molekular eindeutig zu beschreiben, wird seine **Repetiereinheit** angegeben. Darunter versteht man die *kleinstmögliche Atomgruppierung, die sich im Makromolekül ständig wiederholt*. Umklammere in der Abbildung 6 und in der Abbildung 7 (S. 20) jeweils die Repetiereinheit des Polyesters.

Aufgabe 8

Zur Herstellung von Polyestern kann man zwei Molekülsorten einsetzen, von denen die eine zwei Hydroxy- und die andere zwei Carboxy-Gruppen aufweist (vgl. Abbildungen 6 und 7, S. 20). Man kann einen Polyester jedoch auch aus einer einzigen Molekülsorte herstellen. Welchen Kriterien müsste das entsprechende Edukt genügen?

Aufgabe 9

Der Mechanismus für die säurekatalysierte Veresterung ist relativ gut untersucht. Die einzelnen Reaktionsschritte sind im Dokument «Veresterung und Esterhydrolyse» beschrieben. Du solltest mithilfe der Ausführungen und der Abbildung 1 dort die Teilaufgabe a) lösen können. Das Thema «Reaktionsmechanismen» und die zahlreichen Fachbegriffe dazu (vgl. Dokument «Begriffe zur Beschreibung von Reaktionsmechanismen») werden wir jedoch später noch vertieft behandeln.

- a) Zeichne den Reaktionsmechanismus am Beispiel der Reaktion zwischen Ethansäure (= Essigsäure, CH_3COOH) und Methanol (CH_3OH) auf (Rundpfeile, Partialladungen etc.).

NCCCCC[NH2] + OC(=O)CCCCC(=O)O >> NCCCCCNC(=O)CCCCC(=O)N + H2O
 1,6-Hexandiamin + Hexan-1,6-disäure (Adipinsäure) → Ausschnitt aus Nylon 6,6 + H₂O

Eine weitere Gruppe der Polykondensate bilden die **Polycarbonate**. Sie werden unter anderem zur Herstellung von *Compact Discs* verwendet. Polycarbonate können beispielsweise aus Phosgen (COCl_2 , ein hochgiftiges Kohlensäure-Derivat) sowie einer – meist aromatischen – Verbindung mit zwei Hydroxy-Gruppen im Molekül gebildet werden (für Interessierte: Dokument «Polycarbonate» auf *moodle*).

Handelt es sich bei den beschriebenen Polykondensaten um Thermoplaste, Duroplaste oder Elastomere? Begründe anhand des Molekülbaus.



Experiment 4: Synthese eines "Nylonfadens" durch Polykondensation



Kondensation und Hydrolyse (vgl. Abschnitt 3.2.1.1, S. 19), funktionelle Gruppen und Verbindungsklassen (Formelsammlung: Tabelle A30 auf S. 35/36), Säure-Base-Reaktionen, zwischenmolekulare WW (Formelsammlung: Tabelle A16 auf S. 18)

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

In diesem Versuch soll durch eine **Polykondensationsreaktion** ein Faden des Polyamids 6,10 hergestellt werden (Abbildung 9). Zur Amidbildung wird dabei statt einer Dicarbonsäure das entsprechende Säurechlorid verwendet, da Säurechloride ($R-COCl$) generell reaktiver sind als Carbonsäuren ($R-COOH$). Bei der Kondensation wird folglich nicht Wasser, sondern HCl abgespalten.

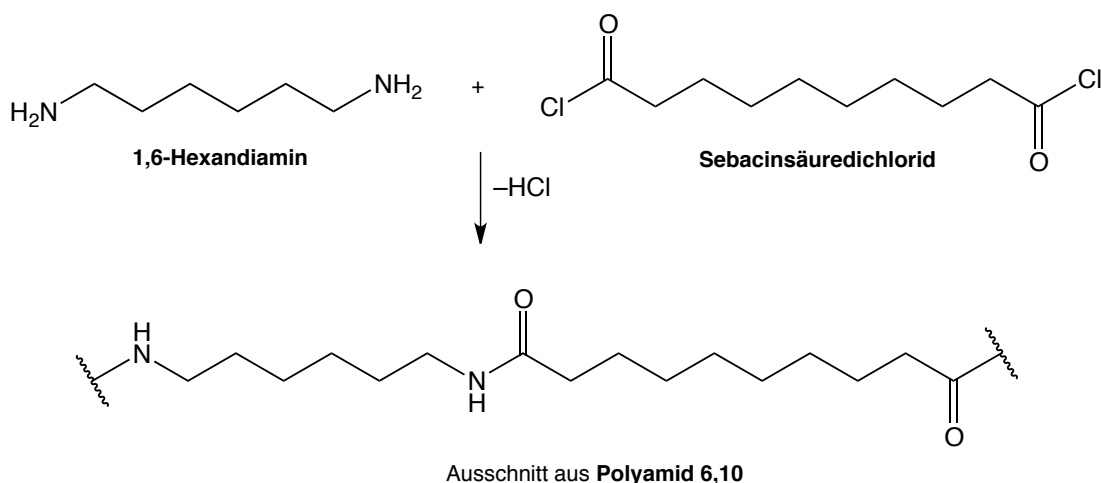


Abbildung 9: Reaktionsschema zur Herstellung des Polyamids 6,10 (gezeigt: Repetiereinheit)

Vorgehen und Beobachtungen

Der Versuch muss im Abzug durchgeführt werden!

1. In ein 50-mL-Becherglas werden **25 mL** einer Lösung von Sebacinsäuredichlorid (1 mL) in Heptan (25 mL) (= **Lösung A**) gegeben.
2. In ein 100 mL-Becherglas werden **25 mL** einer Lösung aus Natriumhydroxid (0.4 g) und 1,6-Hexandiamin (1.1 g) in dest. Wasser (25 mL) (= **Lösung B**) gegeben.
3. Zu der Lösung B werden zwei Tropfen Phenolphthalein gegeben. Das Ganze wird durch Schwenken durchmischt.
4. Die Lösung B wird mit der Lösung A **überschichtet**, d.h. die Lösung A wird *langsam und vorsichtig* zu der Lösung B gegossen, so dass *keine Durchmischung* stattfindet.
5. Das an der Phasengrenze entstandene dünne Häutchen wird mit einer Pinzette langsam herausgezogen, auf einen Glasstab zu einem Faden aufgerollt und dann *mithilfe einer Pinzette (nicht mit blossen Händen anfassen!)* zum Trocknen in eine Kristallisierschale gelegt.

Entsorgung

Die überschüssige Hexanphase (oben) wird in den grünen Kanister abpipettiert, Nylonrückstände werden in die Kristallisierschale gegeben und die untere Phase wird mit viel Wasser in den Abguss gespült.

Auswertung

1. Welche Rolle spielt Natriumhydroxid bei der Reaktion?
2. Welches der Edukte wurde in Heptan gelöst und weshalb ist es schlechter in Wasser löslich als das andere Edukt?

3.2.2 Polyaddition (→ Polyaddukte)

Polyaddukte entstehen durch die **fortgesetzte Addition (= Polyaddition)** gleich- oder verschiedenartiger Moleküle aneinander, die jeweils zwei funktionelle Gruppen besitzen. Bei der Verknüpfung über die endständigen funktionellen Gruppen werden Atome umgelagert, jedoch nicht wie bei der Kondensation abgespalten (Abbildung 10).

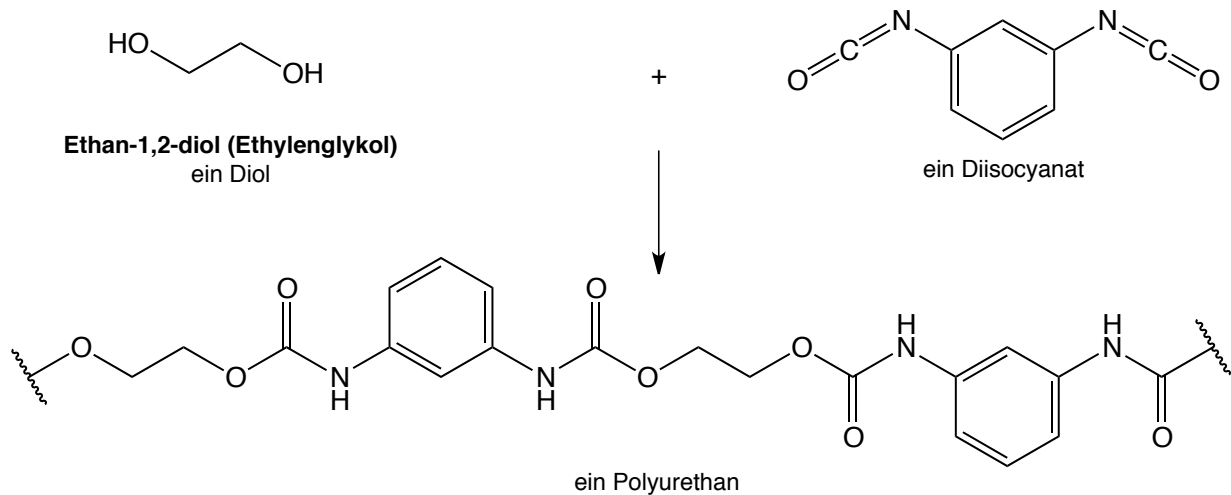


Abbildung 10: Bildung eines Polyurethans durch Polyaddition

Aufgabe 11

Markiere und beschrifte in den Abbildungen 5 bis 9 (S. 19–23) sämtliche dir bekannten funktionellen Gruppen. Welche Verbindungsklassen werden durch die Gruppen jeweils beschrieben?



Experiment 5: Synthese eines Polyurethanschaums durch Polyaddition



Polyaddition (vgl. Abschnitt 3.2.2, S. 25), funktionelle Gruppen und Verbindungsklassen (Formelsammlung: Tabelle A29 auf S. 35/36), «Begriffe zur Beschreibung von Reaktionsmechanismen»

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

In diesem Experiment wird durch eine Polyadditionsreaktion ein Polyurethanschaum (PU-Schaum) hergestellt (Abbildung 11).

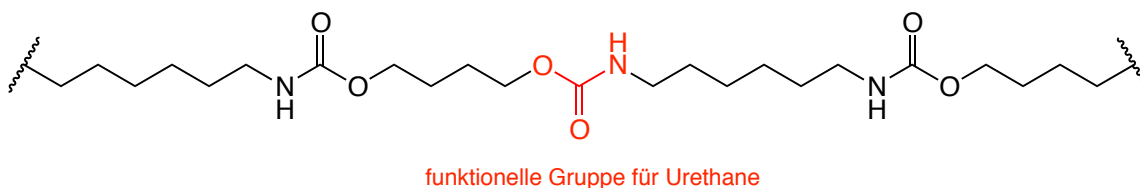


Abbildung 11: Erwarteter Verlauf des Experiments (oben) und Ausschnitt aus der Strukturformel eines Polyurethans (unten)

Vorgehen und Beobachtungen

Der Versuch muss im Abzug durchgeführt werden! Empfehlung: Handschuhe anziehen.

1. Beschrifte einen kleinen Plastikbecher mit deinem Namen und bringe auf dem Becher Markierungsstriche gemäss dem bereitstehenden Muster an (*Nicht das Muster verwenden!*).
2. Fülle den vorbereiteten Becher bis zur *ersten* Markierung mit der *Komponente A* und gib den Inhalt in den unter 1. vorbereiteten Plastikbecher.
3. Fülle den vorbereiteten Becher bis zur *zweiten* Markierung mit der *Komponente B*.
4. Durchmische gut, z.B. mit einem Holzstäbchen, bis eine Gasentwicklung (→ feiner Schaum) einsetzt. Reinige das Holzstäbchen sofort mit einer Teller-Serviette.
5. Lasse den Becher im Abzug stehen, bis der gelbbraune Schaumstoff ausgehärtet ist.

Entsorgung

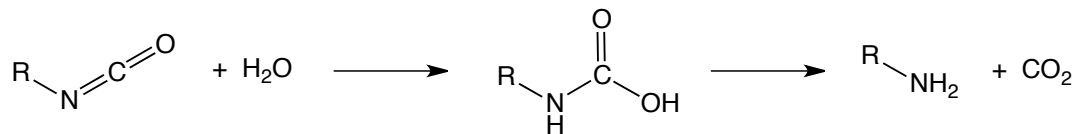
Der ausgehärtete PU-Schaumkopf kann mitgenommen (und bemalt ☺) werden.

Auswertung

1. Zeichne die Strukturformeln der beiden Edukte (Komponenten A bzw. B), die zu dem in der Abbildung 11 hergestellten Polyaddukt führen.

2. Erkläre den Unterschied zwischen einem (Poly-)Amid und einem (Poly-)Urethan.

3. Das Aufschäumen kommt durch untenstehende Nebenreaktion zustande. Beschreibe diese Reaktion möglichst präzise unter Verwendung der chemischen Fachsprache.



4. Hat die Masse des Becherinhaltes nach dem Aufschäumen zu- oder abgenommen?

3.2.3 Polymerisation (→ Polymerisate)

3.2.3.1 Monomere und Polymere

Polymerisate entstehen in einer **Polymerisation**, d.h. in einer Kettenreaktion durch Verknüpfen gleichartiger⁵ Moleküle. Chemisch gesehen muss sich in den Monomeren eine Kovalenzbindung lösen können, damit die so entstehenden, einfach besetzten Elektronenwolken nach links und nach rechts eine neue Kovalenzbindung mit je einem neuen Bindungspartner ausbilden können. Das Lösen der Bindung darf aber nicht zur Folge haben, dass das Monomer-Molekül auseinanderbricht. Dies bedeutet, dass die **Monomere ungesättigte Moleküle** sein müssen, d.h. mindestens eine *Mehrfachbindung* aufweisen. Die Abbildung 12 zeigt Verbindungen, die als Monomere in Frage kommen (oben) sowie ein Beispiel einer Polymerisationsreaktion (unten). Bei der Verknüpfung der gezeigten Monomere resultiert als Polymer jeweils eine sehr lange Kette aus lauter C-Atomen, bei welcher in regelmässigen Abständen eine oder mehrere Seitengruppen (z.B. Cl-Atome bei PVC) auftreten.

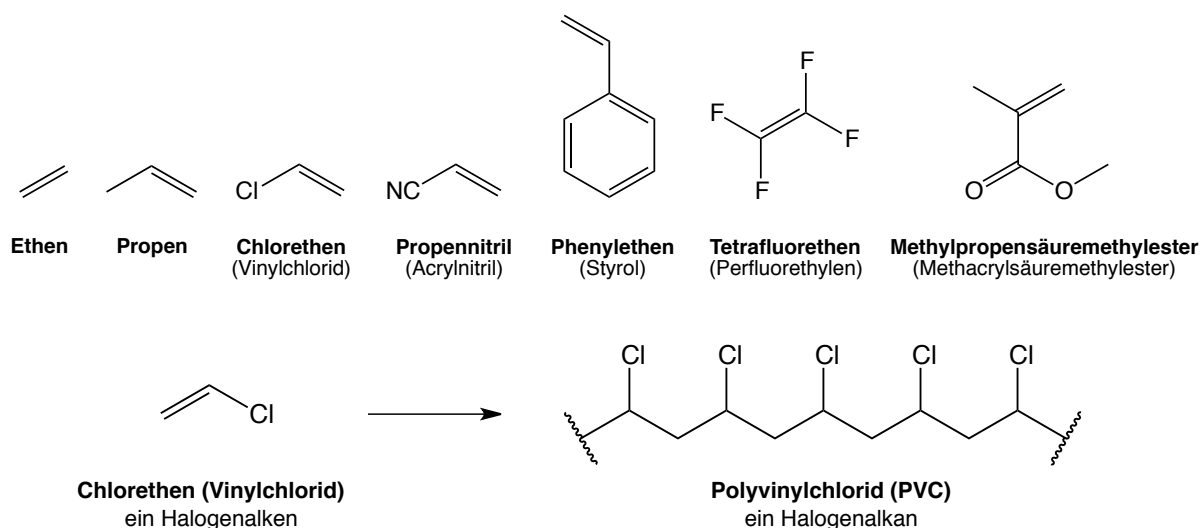


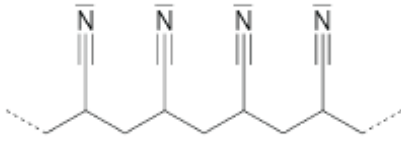
Abbildung 12: Formeln und Namen einiger gängiger Monomere, welche Kunststoffe bilden können (oben) sowie die Polymerisation von Chlorethen zu PVC (unten)

Unter den Polymerisaten befinden sich zahlreiche wichtige Alltagskunststoffe. **Polyethylen (PE)** und **Polypropylen (PP)** werden als Material für Tragetaschen und Joghurtbecher verwendet. Aus **Polyvinylchlorid (PVC)** bestehen viele Spülkästen von Klosetts. **Tetrafluorethylen (Teflon®)** wird zur Beschichtung von Bratpfannen eingesetzt. **Polyacrylnitril (PAN, Acryl)** ist eine wichtige synthetische Textilfaser. **Polymethacrylsäuremethylester ("Plexiglas", PMMA)** wird für Sichtfenster oder Geodreiecke verwendet. **Polystyrol (PS)** ist in seiner aufgeschäumten Form ein stossdämpfendes Verpackungsmaterial sowie ein wärmeisolierender Baustoff.

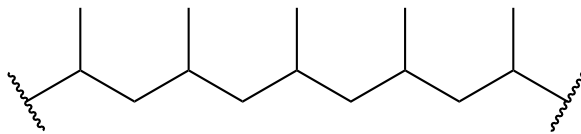
⁵ Strenggenommen müssen die Edukt-Moleküle gleichartig sein. In der Praxis werden jedoch oft auch Reaktionen verschiedenartiger Moleküle als Polymerisationsreaktionen bezeichnet. Der Begriff **Polymer** ist in der chemischen Fachsprache als Sammelbezeichnung für alle *Makromoleküle mit einem stetig wiederkehrenden Bauprinzip* geläufig, unabhängig davon, ob ein Polykondensat, ein Polyaddukt oder ein Polymerisat vorliegt. Sinngemäss werden die zugehörigen, vergleichsweise kleinen Edukt-Moleküle als **Monomere** bezeichnet, auch wenn es zur Herstellung des Polymers verschiedene davon braucht und es sich beim Produkt somit chemisch – ganz streng gesehen – nicht um ein Polymer handelt.

Aufgabe 12

- a) Unten ist ein Ausschnitt aus der Polymerkette des Kunststoffs Polyacrylnitril, PAN, abgebildet. Zeichne die Repetiereinheit des Polymers sowie die Strukturformel des Monomers.



- b) Wie heisst der Kunststoff, aus dessen Makromolekül der abgebildete Ausschnitt stammt? Aus welchem Monomer wird er gebildet (Name und Skelettformel)?



- c) Zeichne einen Ausschnitt aus Polytetrafluorethylen bzw. notiere die Repetiereinheit. Das Monomer heisst Tetrafluorethen und reagiert in einer Polymerisationsreaktion.

- d) Ergänze die folgende Tabelle mit den **Formeln für die Monomere** bzw. mit der **Repetiereinheit** der aufgeführten Polymere.

Name Handelsnamen	Monomer(e)	Repetiereinheit	Verwendung (Beispiele)
Polyethylen = Polyethen (PE) Lupolen, Hostalen, Vestolen	$\begin{array}{c} \text{H} & & \text{H} \\ & \backslash & / \\ & \text{C} = \text{C} \\ & / & \backslash \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$ Ethen	$\left[\begin{array}{cc} \text{H} & \text{H} \\ & \\ -\text{C} & - \text{C}- \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array} \right]_n$	• Folien von Lebensmittelverpackungen • Tragetaschen • Eimer • Mülltonnen • Flaschen für Putzmittel oder Milch (HDPE)
Polyvinylchlorid (PVC) Hostalit, Vestolit	$\begin{array}{c} \text{H} & & \text{Cl} \\ & \backslash & / \\ & \text{C} = \text{C} \\ & / & \backslash \\ \text{H} & & \text{H} \end{array}$ Chlorethen		• Bodenbeläge • Rohre • Fensterrahmen • Schläuche • Schallplatten
Polytetrafluor-ethylen (PTFE) Teflon, Hostaflon		$\left[\begin{array}{cc} \text{F} & \text{F} \\ & \\ -\text{C} & - \text{C}- \\ & \\ \text{F} & \text{F} \end{array} \right]_n$	• Antihafbeschichtung für Bratpfannen (Smp. 327 °C) • Rohre • Dichtungen
Polystyrol Styropor, Hostyren, Vestyren		$\left[\begin{array}{c} \text{H} \\ \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ & \\ \text{C} & - \text{C}- \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array} \right]_n$	• Verpackungen • Joghurtbecher • Vorratsdosen • Spielzeug • Isoliermaterial

Ein auf *moodle* verlinkter Kurzfilm zur Entstehung von Kunststoffen^[8] geht auf die Polymerisation und die Polykondensation ein und beschreibt einige industrielle Verarbeitungsmethoden und die daraus resultierenden Eigenschaften sowie Verwendungszwecke der Kunststoffprodukte. Schau dir diesen Ausschnitt bei Gelegenheit als Zusammenfassung an.

3.2.3.2 Mechanismen der Polymerisation

Es gibt verschiedene Mechanismen, wie Monomere polymerisieren können. Ihnen gemeinsam ist, dass zuerst eine Startersubstanz zugegeben werden muss, welche die Polymerisationsreaktion auslöst. Je nach Beschaffenheit dieser Startersubstanz wird dann eine **anionische**, eine **kationische** oder eine **radikalische Polymerisation** eingeleitet. Die Startersubstanz bleibt zwar meist am Kettenanfang des Makromoleküls gebunden. Sie kann aber dessen Eigenschaften nicht merklich beeinflussen, da ihr Molekül im Vergleich zum riesigen Restmolekül lediglich eine Art vernachlässigbare "chemische Verunreinigung" darstellt.

Die kationische Polymerisation von Styrol kann mit Bortrifluorid (BF_3) eingeleitet werden. Diese Verbindung ist ein sehr starkes **Elektrophil**.

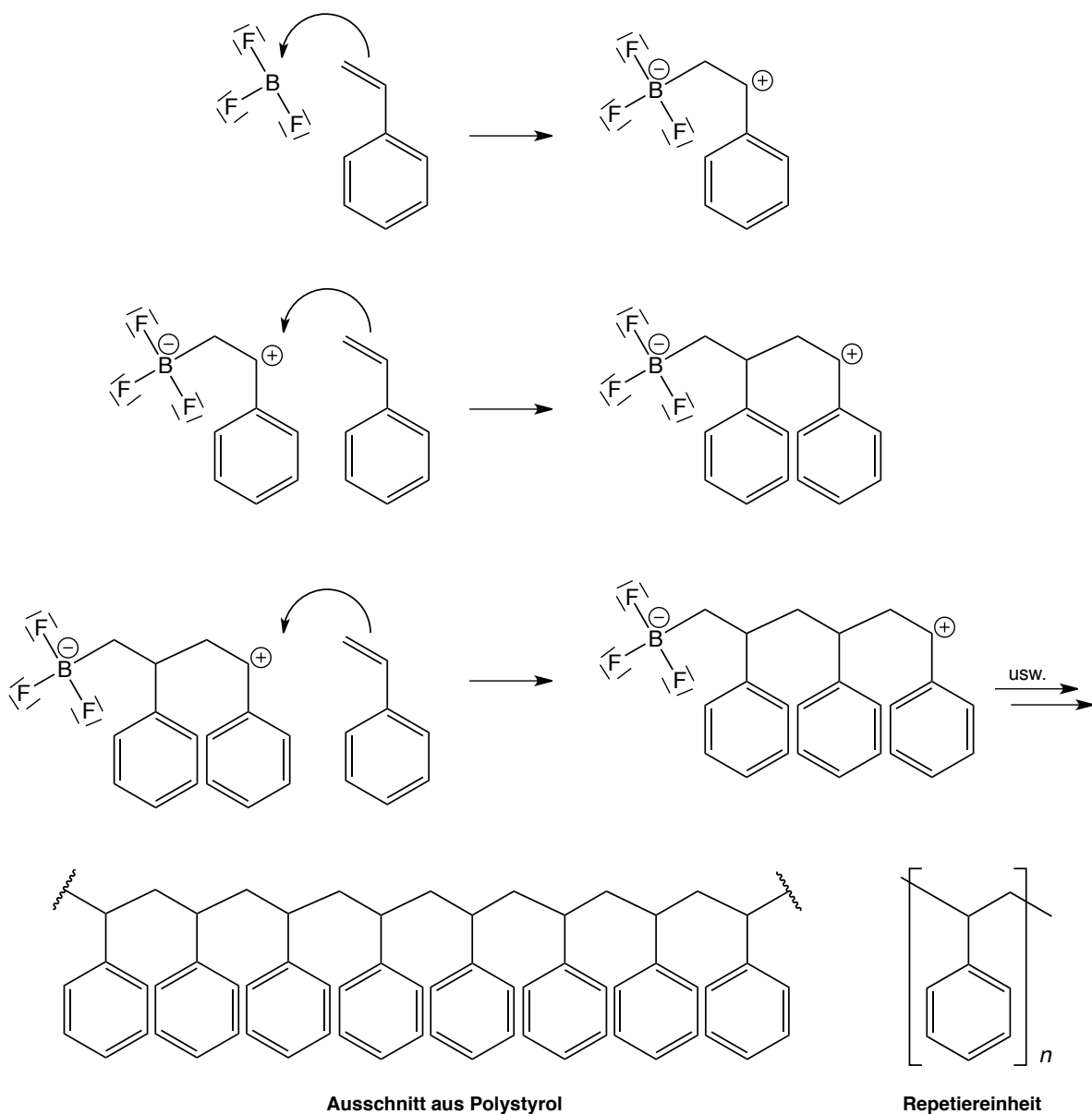
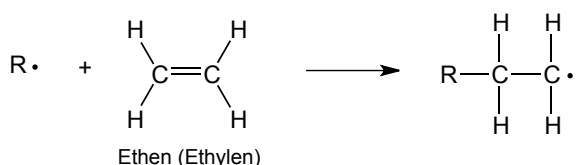


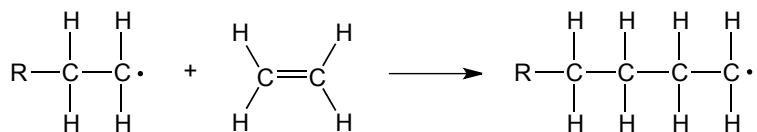
Abbildung 13: Mechanismus der kationischen Polymerisation von Styrol zu Polystyrol

Bei der **radikalischen Polymerisation** wird aus einem Startmolekül mindestens ein **Startradikal R•** gebildet. Als Startmoleküle, sogenannte **Radikalstarter**, werden üblicherweise organische Verbindungen eingesetzt, die eine O–O-Einfachbindung aufweisen. Man nennt solche Verbindungen **Peroxide** (z.B. Dibenzoylperoxid, vgl. Auswertung zum Experiment 6). Nach der Erzeugung der **Startradikale R•** kommt es zum **Kettenstart** (Abbildung 14, 1.). Dabei spaltet ein Startradikal die Doppelbindung eines Monomer-Moleküls **homolytisch**; es entsteht ein neues Radikal. Dieses reagiert mit einem weiteren Monomer unter Kettenverlängerung (Abbildung 14, 2.). Die **Kettenreaktion** setzt sich fort, bis zwei Radikale in einer **Abbruchreaktion** (Abbildung 14, 3.) miteinander reagieren oder ihre Radikaleigenschaft durch die Abgabe oder die Aufnahme eines Elektrons verlieren. Dies kann z.B. bei einem Zusammenprall mit der Gefäßwand passieren.^[9]

1. Kettenstart (Erzeugung von Monomer-Radikalen)



2. Kettenwachstum (Verlängerung der "Radikalkette")



3. Kettenabbruch (z.B. Vereinigung von Radikalen)



Abbildung 14: Mechanismus der radikalischen Polymerisation am Beispiel der Bildung von PE

Da die Abbruchreaktionen zufällig geschehen, sind die gebildeten Makromoleküle unterschiedlich lang. Allerdings ermöglichen Zusatzstoffe die Kontrolle der Kettenlänge oder der Anzahl Verzweigungen. Durch eine geschickte Wahl der Reaktionsbedingungen können die Vorgänge so eingestellt werden, dass selbst bei festliegender Konstitution der Monomere unterschiedliche Kunststoffeigenschaften resultieren können. So lassen sich z.B. die mittlere Kettenlänge und der Vernetzungsgrad der Makromoleküle steuern.

Eine auf *moodle* verlinkte Animation der Firma AkzoNobel zur radikalischen Polymerisation erklärt den in der Abbildung 14 gezeigten Prozess nochmals (3 min, Englisch).



Experiment 6: Synthese von Polystyrol durch Polymerisation



Polymerisation (vgl. Abschnitt 3.2.3, S. 28 und Dokument «Begriffe zur Beschreibung von Reaktionsmechanismen»), funktionelle Gruppen und Verbindungsklassen (Formelsammlung: Tabelle A29 auf S. 35/36), Zwischenmolekulare WW (Formelsammlung: Tabelle A16 auf S. 18)

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

Polystyrol, PS, ist ein aus dem Alltag bestens bekannter Kunststoff. Joghurtbecher und andere Verpackungen für Lebensmittel sind häufig aus diesem Polymerisat hergestellt. Aus etwas stärkerem PS werden CD-Hüllen oder Trinkgläser gefertigt. Die geschäumte Form, z.B. Styropor oder Sagex, wird oft als Füllmaterial, als leichte und doch schützende Verpackung oder als Isolationsmaterial (z.B. wärmeisolierende Behälter oder Wegwerfbecher für Heissgetränke) verwendet. Etwas weniger bekannt ist vielleicht der Einsatz in Schwimmwesten oder in Form von Sicherheitspolstern in Sturzhelmen.^[10]

In diesem Versuch soll PS durch eine radikalische Polymerisation hergestellt werden. Für die Herstellung des **Polymers** PS benötigt man – wie für eine echte Polymerisationsreaktion erwartet – nur ein einziges Edukt – das **Monomer** Styrol – sowie einen **Radikalstarter**, um die Reaktion in Gang zu setzen.

Vorgehen und Beobachtungen

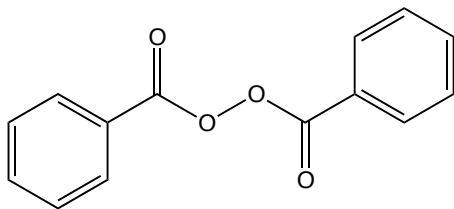
1. In ein beschriftetes Reagenzglas (RG) werden 5 mL Styrol pipettiert.
2. Auf einem Wägepapier wird Dibenzoylperoxid (0.5 g) abgewogen und zum Styrol in das RG gegeben.
3. Es wird mit einem Glasstab umgerührt und das RG sogleich in ein siedendes Wasserbad gestellt.
4. Ab und zu wird mit einem Glasstab umgerührt, bis eine klare und zähflüssige Masse entsteht. Nach ca. 30 min können mit dem Glasstab Fäden gezogen werden.
5. Der Glasstab wird aus dem RG entfernt und gereinigt.
6. Bei grosser Zähflüssigkeit wird das RG aus dem Wasserbad genommen und zum Abkühlen im RG-Gestell deponiert.
7. Das RG kann mit einem Hammer vorsichtig zerstört werden. Es entsteht ein harter spröder Brocken.

Entsorgung

Das zerschlagene RG wird im Glasabfall entsorgt. Das ausgehärtete Polystyrol darf nach Hause genommen oder im Kehrrecht entsorgt werden.

Auswertung

1. Man verwendet statt des historischen Namens «Styrol» für das Monomer manchmal die Bezeichnung «Styren» – angelehnt an das französische «*styrène*» oder das englische «*styrene*». Weshalb ist diese zweite Bezeichnung zutreffender bzw. weshalb könnte erstere zu Missverständnissen führen?
2. Erkläre, weshalb das Monomer Styrol flüssig, das Polymer PS hingegen fest ist.
3. Ist Polystyrol ein Thermoplast, Duroplast oder Elastomer? Erkläre anhand des Molekülbaus.
4. Dibenzoylperoxid (vgl. Abbildung) ist ein oft verwendeter Radikalstarter.



- a) Begründe, weshalb die O–O-Bindung instabil ist und leicht homolytisch gespalten wird.
- b) Bei der Bildung der Startradikale aus Dibenzoylperoxid entsteht CO₂. Welches sind diese Startradikale und wie werden sie gebildet (Mechanismus, Rundpfeile)?

- c) Skizziere den Mechanismus der Polymerisation von Styrol mit einem Startradikal $R\cdot$. **Tipp:** Nimm die Abbildung 14 zur Hilfe.



Experiment 7:

Wirkung verschiedener Chemikalien auf das Polymerisat Polystyrol



Zwischenmolekulare WW (Formelsammlung: Tabelle A16 auf S. 18), Löslichkeit und Mischbarkeit von molekularen Stoffen

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

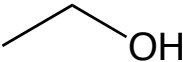
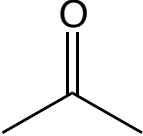
Der Kunststoff Polystyrol ist unter anderem als Styropor oder Sagex bekannt. Beides sind Handelsnamen der geschäumten, undurchsichtigen und weissen Form. Sie unterscheidet sich nicht nur optisch von dem im Experiment 6 hergestellten, soliden und transparenten PS, sondern hat auch eine geringere mechanische Festigkeit und Elastizität. Reines, kompaktes PS ist zudem dichter als Wasser ($\rho = 1.04\text{--}1.09 \text{ g/cm}^3$; vgl. auch Beobachtungen (S. 12) und Auswertung (2., S. 13) zum Experiment 2).^[11]

Bezüglich chemischer Stabilität, z.B. gegenüber Säure oder Lösemitteln, verhalten sich die geschäumte und die kompakte Form von PS jedoch grundsätzlich gleich. Bei diesem Experiment wird mit Styropor gearbeitet, weil die Reaktionen etwas deutlicher und rascher erkennbar sind.

Die beobachteten Eigenschaften lassen sich mit der chemischen Struktur des Polymerisats PS (vgl. Experiment 6) erklären.

Vorgehen und Beobachtungen

Fülle vier Reagenzgläser mit jeweils 5 mL Schwefelsäure (RG 1), Natronlauge (RG 2), Ethanol (RG 3) und Aceton (RG 4). Gib nacheinander je ein kleines Stück PS (Sagex) in die Flüssigkeiten und schwenke vorsichtig um. Notiere deine Beobachtungen stichwortartig in der zweiten Spalte der untenstehenden Tabelle.

Chemikalie	Beobachtung(en)	Erklärung
Schwefelsäure (H_2SO_4)		
Natronlauge (NaOH (aq))		
Ethanol ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$) 		
Aceton (CH_3COCH_3) 		

Auswertung

Erkläre die gemachten Beobachtungen stichwortartig in der dritten Spalte der obenstehenden Tabelle.

4 Wiederverwertung von Kunststoffen

Kunststoffe sind aus unserem Alltag nicht mehr wegzudenken. Doch viele dieser Kunststoffprodukte werden nach einmaliger Benutzung entsorgt. In der Schweiz werden pro Jahr und Kopf ca. 125 kg Kunststoffe verbraucht, davon entfallen 45 kg auf Verpackungen.^[12] Da die meisten Kunststoffe synthetisch aus Erdöl produziert werden und es sich bei Erdöl um einen begrenzten Rohstoff handelt, dessen Entstehung Millionen von Jahren gedauert hat, ist es notwendig, Kunststoffprodukte nach ihrer Verwendung wieder zu verwerten. Dafür gibt es heute mehrere Möglichkeiten, drei werden in den folgenden Abschnitten kurz vorgestellt.

4.1 Werkstoffliche Wiederverwertung (Recycling)

Die werkstoffliche Wiederverwertung eignet sich *nur für Thermoplaste, die sortenrein gesammelt wurden*. Dies geschieht zum einen automatisiert, da man mit bestimmten spektroskopischen Methoden gewisse Kunststoffe identifizieren kann. Einige Kunststoffarten, z.B. PET, müssen jedoch durch den Verbraucher sortenrein gesammelt werden. Der sortenreine Kunststoff wird zerkleinert und anhand seiner Dichte im Wasserbad aufgetrennt. Nach anschliessender Trocknung kann er eingeschmolzen werden, um wieder sortenreines Granulat zu gewinnen. Daraus können neue Kunststoffprodukte hergestellt werden.

Diese Art von Wiederverwertung ist die nachhaltigste. Allerdings schädigt jede "Wiederverarbeitungsrunde" den Kunststoff zu einem gewissen Teil. Für die Produktion hochqualitativer Kunststoffprodukte muss daher immer auch frisch hergestelltes Kunststoffgranulat verwendet werden. Auf einigen Produkten in Läden sind die Anteile an wiederverwertetem Kunststoff ausgewiesen.

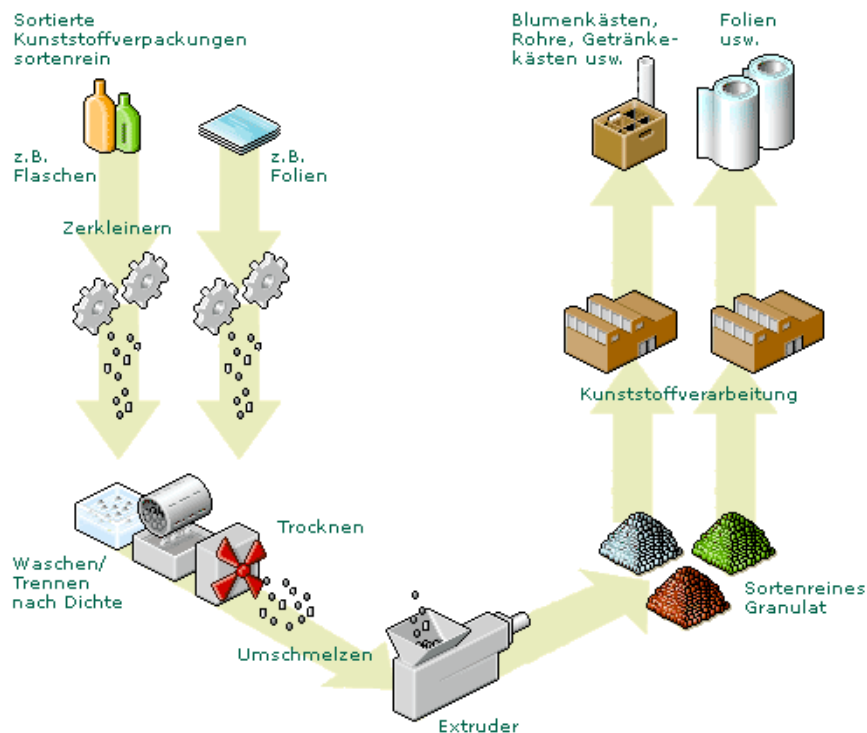


Abbildung 15: Schematischer Ablauf der werkstofflichen Wiederverwertung von Kunststoff

4.2 Rohstoffliche Wiederverwertung

Die rohstoffliche Wiederverwertung wird vorwiegend eingesetzt, wenn sich die Kunststoffabfälle nicht sortenrein trennen lassen. Auch hier werden die Kunststoffe zuerst gereinigt, zerkleinert und anschliessend in einem Agglomerator verarbeitet. Dort werden die Kunststoffe geschmolzen und durch das Drücken der Schmelze durch Düsen Kunststoffpartikel definierter Grösse hergestellt. Diese Partikel nennt man auch Agglomerat. Aus Agglomerat kann man zum einen in Raffinerien wieder synthetisches Öl herstellen, aus dem neue organische Verbindungen hergestellt werden. Zum anderen dient Agglomerat als Ersatz von Rohöl zur Herstellung von Synthesegas (= Mischung aus Kohlenstoffmonoxid und Wasserstoff). Durch Synthesegas wird im Hochofenprozess Eisenoxid zu Roheisen reduziert, welches in der Stahlproduktion verwendet wird.

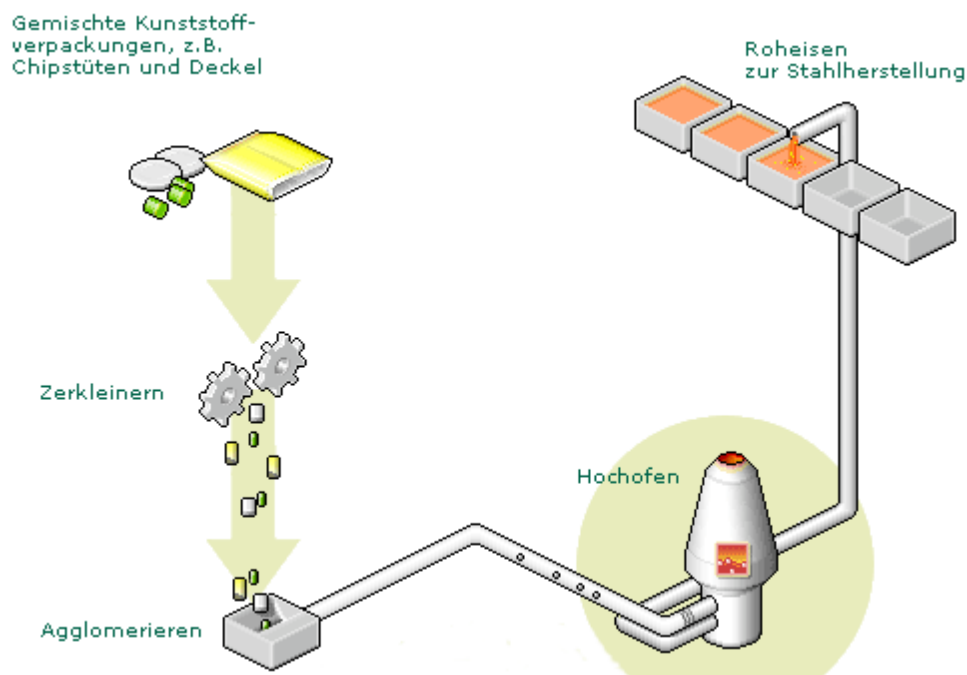


Abbildung 16: Schematischer Ablauf der rohstofflichen Wiederverwertung von Kunststoff

4.3 Energetische Wiederverwertung

Trotz allen Bemühungen bleiben immer noch Kunststoffabfälle übrig, bei denen eine werkstoffliche oder rohstoffliche Wiederverwertung aus technischen, ökonomischen oder ökologischen Gründen nicht möglich oder kaum sinnvoll ist. Dies gilt vor allem für unsortierte und stark verschmutzte Kunststoffabfälle. Auch deren Lagerung in Deponien macht keinen Sinn, da die am häufigsten produzierten Kunststoffe nicht verrotten.

Da Kunststoffe im Prinzip aus Erdöl hergestellt sind, besitzen sie einen vergleichbaren Brennwert. Somit lässt sich durch deren Verbrennung noch Energie nutzen. Diese Art von Kunststoffabfällen wird nach einer Aufbereitung in Kraftwerken zur Erzeugung von Strom oder zur Energieproduktion bei der Herstellung von Zement eingesetzt. Der Kunststoff Polyvinylchlorid (PVC) muss jedoch vor der Verbrennung aus der Mischung so gut wie möglich entfernt werden, da bei dessen Verbrennung Chlorwasserstoffgas entsteht.

4.4 Kennzeichnung von Kunststoffen aus dem Alltag

Um eine sortenreine Trennung von Kunststoffabfällen möglichst vollständig zu erreichen, sind Kunststoffgegenstände mit Zeichen versehen (Abbildung 17). Diese Dreiecksymbole mit Nummern werden international einheitlich verwendet. Die Zeichen stammen jedoch ursprünglich nicht aus dem Recycling und sagen grundsätzlich nichts aus über die Recycling-Fähigkeit eines Produktes oder einer Verpackung. Sie zeigen nur an, aus welchem Material ein Gegenstand besteht.^[12]

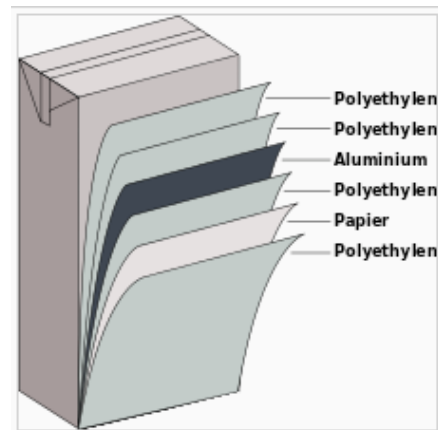


Abbildung 17: Kunststoffsymbole



Aufgabe 13

In Supermärkten gibt es Getränke und Milch sowohl in Kunststoffflaschen als auch in Getränkekartons zu kaufen. Der schematische Aufbau eines Tetra-Pak-Getränkekartons ist rechts gezeigt. Wie würdest du die Wiederverwertbarkeit eines solchen Getränkekartons im Vergleich zu einer sortenreinen Kunststoffflasche einschätzen?



Um mit den (Erdöl-)Ressourcen sparsam umzugehen, forscht man daran, synthetisch hergestellte Kunststoffe durch Biopolymere zu ersetzen. Schon lange gibt es Biokunststoffe aus Maisstärke oder Ölsaaten. Auch Cellophan® lässt sich vollständig aus nachwachsenden Rohstoffen herstellen, der Kunststoff basiert auf Cellulose.^[13] Biologisch abbaubare Polymere aus nachwachsenden Rohstoffen machen jedoch erst ca. 1% aller verwendeten Kunststoffmaterialien aus, denn vollsynthetische Kunststoffe sind oft billiger in der Herstellung und haben heutzutage massgeschneiderte, optimierte Eigenschaften. Ein Filmausschnitt^[8] (*moodle*, 4 min) informiert kurz über die Problematik von Kunststoffabfällen und über die Chancen und Herausforderungen, Polymilchsäure als Ersatz für herkömmliche Kunststoffe einzusetzen. Ebenfalls aus Milch gewonnen werden können Polymere aus dem Milcheiweiß Casein. Daraus wurde sogar der allererste Kunststoff hergestellt: **Galalith (= Milchstein, Kunsthorn)**. Er wurde vorwiegend zur Herstellung von Kämmen, Knöpfen und Schmuck verwendet. Noch heute bestehen manchmal Knöpfe oder Stricknadeln aus Galalith, der Milchstein fristet jedoch nur noch ein Nischendasein.^[14, 15]



Experiment 8 (Zusatzexperiment): Herstellung eines Biokunststoffs aus Stärke

Theoretischer Hintergrund und Versuchsidee

Der nachwachsende Rohstoff Stärke besteht hauptsächlich aus langen Molekülketten, die an gewissen Stellen verzweigt sind (Amylopektin, Abbildung 18, links). Um daraus einen Kunststoff herzustellen, wird die Stärke mit Essig aufgekocht. Dabei findet eine säurekatalysierte Hydrolyse an den Verzweigungsstellen statt und es resultieren *unverzweigte* Stärkemoleküle, die man sich wie gekochte Spaghetti vorstellen kann. Zugewetztes Glycerin (= Propan-1,2,3-triol, Abbildung 18, rechts) verhindert durch H-Brückenbildung, dass diese Molekülketten zu stark miteinander wechselwirken. Das Glycerin dient sozusagen als Schmiermittel und die langen Stärkemoleküle können aneinander vorbeigleiten ("Spaghetti verkleben nicht"). Ohne Glycerin wäre der Biokunststoff nach dem Trocknen starr und leicht zerbrechlich. Durch die Zugabe von mehr oder weniger Glycerin kann gesteuert werden, ob der Biokunststoff härter oder weicher und biegsamer wird.

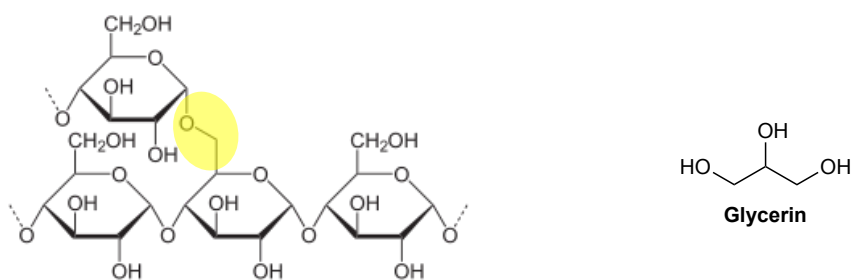


Abbildung 18: Molekulare Struktur von Amylopektin, dem Hauptbestandteil von Stärke. Die Verzweigungsstelle ist gelb markiert. Rechts ist die Skelettformel von Glycerin gezeigt.

Im Folgenden wird die Herstellung eines Biokunststoffs aus Stärke beschrieben.^[16]

Vorgehen

1. Stärke (30 mL), Essig (10 mL) und dest. H₂O (120 mL) werden in einen Kochtopf gegeben. Zum Schluss wird Glycerin (10 mL) zugefügt.
2. Das Gemisch wird mit einem Schwingbesen gründlich verrührt und bei mittlerer Hitze auf der Kochplatte erwärmt.
3. Nach einigen Minuten wird das Gemisch zäher. Dann wird der Schwingbesen gegen einen Kochspatel ausgetauscht, um weiter rühren zu können. Unbedingt ständig weiterrühren und darauf achten, dass nicht zu viele Gasblasen entstehen! Falls gewünscht, kann die Masse mit hitzeresistenter Lebensmittelfarbe eingefärbt werden.
4. Nach ca. 10 min bildet sich eine klebrige und glasige Substanz, die auf einem Backtrennpapier ausgestrichen wird.
5. Das Polymer wird über Nacht getrocknet und kann dann vom Backtrennpapier abgezogen werden. Der Kunststoff kann bei Bedarf zurechtgeschnitten werden.

5 Quellenangaben

- [1] K. Dehnicke, "Chemie im Haushalt – Was in der Babywindel steckt, von natürlichen und künstlichen Superabsorbern", in *Chemikum Marburg – kurze Broschüre mit Erläuterungen zu den Experimenten*, Philipps-Universität Marburg, **2005**, S. 22.
- [2] W. Hasenpusch, *Chemie in Labor und Biotechnik* **2011**, 62, 488–492. 2000-faches Volumen der Trockensubstanz – Superabsorber: aufquellende Netzwerke von Polyacrylsäuren.
- [3] M. Keup, S. Jansen, S. Micevic, *Evonik Industries AG, Baby Care*, Experiments with FAVOR superabsorbents – A brochure for the scientists of tomorrow.
- [4] G. Schwedt, "Experimente mit speziellen Kunststoff-Produkten – Superabsorber", in *Experimente rund um die Kunststoffe des Alltags*, WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, 1., Weinheim, **2013**, S. 97–102.
- [5] V. Hofheinz, *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie* **2010**, 21/118, 119, 50–55. Das Babywindelprojekt – Offene Forschungsaufträge und implizierter Wissenserwerb über die Natur der Naturwissenschaften.
- [6] "Die Reaktionen der Alkane", in *Elemente – Grundlagen der Chemie für Schweizer Maturitätsschulen*, Klett und Balmer Verlag, Zug, **2007**, S. 302–306.
- [7] "Exkurs: Struktur und Eigenschaften von Kunststoffen", in *Elemente – Grundlagen der Chemie für Schweizer Maturitätsschulen*, Klett und Balmer Verlag, Zug, **2007**, S. 314–316.
- [8] Der Filmausschnitt stammt aus dem 15-minütigen Film „Kunststoffe allgemein“, ARD-alpha, ausgestrahlt am 14.02.2019 um 9:45 Uhr. Die Sendung ist bis zum 20.02.2022 online verfügbar unter: <https://www.br.de/mediathek/video/chemie-kunststoffe-allgemein-av:5c1ae091e122480018a85721>
- [9] "Polymerisation – Kunststoffe aus Alkenen", in *Elemente – Grundlagen der Chemie für Schweizer Maturitätsschulen*, Klett und Balmer Verlag, Zug, **2007**, S. 312–314.
- [10] J. Emsley, "Verpackungsflut und falsche Felsen: Polystyrol", in *Sonne, Sex und Schokolade – Chemie im Alltag II*, Wiley-VCH, Weinheim, **1999**, S. 160–164.
- [11] Wikipedia, *Polystyrol*, <https://de.wikipedia.org/wiki/Polystyrol> (12.08.2020).
- [12] Swiss Recycling, *Faktenblatt Kunststoffrecycling – Fragen und Antworten*, **Juni 2020**.
- [13] G. Schwedt, "Experimente mit speziellen Kunststoff-Produkten – Superabsorber", in *Experimente mit speziellen Biokunststoffen*, WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, 1., Weinheim, **2013**, S. 25–61.
- [14] O. Krätz, *Chemie in unserer Zeit* **2004**, 38, 133–137. Aufstieg und Niedergang des Galaliths.
- [15] Wikipedia, *Galalith*, <https://de.wikipedia.org/wiki/Galalith> (15.08.2020).
- [16] I. Knopf, *Stelle Bioplastik her!*, <https://www.science.lu/de/bio-produkte/stelle-bioplastik-her#> (25.7.2021).